

4. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Фармацевтическая разработка с основами биофармации» для специальности 1 – 79 01 08 «Фармация», Минск, 2017, 20 с.

5. Учебная программа повышения квалификации: «Биофармацевтические аспекты создания лекарственных средств и проблемы контроля качества», Витебск, 2017, 18 с.

Опыт организации интерактивной обучающей среды на базе платформы MOODLE в условиях военного времени

Хомутов Е.В.¹, Шатова О.П.¹, Зинкович И.И.¹, Зенин О.К.²

¹*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, г. Донецк,*

²*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза, Российская Федерация*

Повсеместная доступность сети Интернет и устройств, способных к ней подключаться, снижает мотивацию студентов к запоминанию информации [1]. Длительное пребывание в состоянии «между преподавателем и сетью» формирует так называемое сублимированное мышление, характеризующееся низкой способностью к агрегации знаний, аналитике и построению взаимосвязей [2]. Другими словами, если лет двадцать назад слабый студент при попытке написать реферат на заданную тему приносил два абзаца текста, переписанного из чудом найденной статьи в библиотеке, то сейчас такой же студент приносит несколько десятков страниц обрывков текстов в формате «первые 10 ссылок выдачи Google». Такая ситуация, на наш взгляд, абсолютно неприемлема потому, что формирует ложное ощущение компетентности учащегося по любому вопросу.

Сегодня адекватным решением данной проблемы является формирование индивидуализированных обучающих сред, которые представляли бы сетевые ресурсы в удобном для вуза формате. Примером такого сетевого ресурса является «Интерактивная обучающая среда» (ИОС), развернутая на базе платформы Moodle в 2014 году в Донецком национальном медицинском университете им. Горького (Донецк, ДНР) (ДонНМУ). Обучающие курсы в данной среде имеют абсолютно все дисциплины всех кафедр и факультетов ДонНМУ. Каждый обучающий курс включает, как учебно-методические материалы (календарно-тематические планы, методические пособия и т.п.), так и материалы для самостоятельной подготовки студентов. Каждое занятие согласно календарно-тематическому плану занятий отображено в ИОС в виде отдельной темы, где кратко изложены вопросы для изучения, ссылки на кафедральные и внешние учебные пособия, выложены интерактивные обучающие блоки и тестовые задания для самостоятельной подготовки. Фактически ИОС представляет собой «интерактивное зеркало» обучающего процесса, где любой студент может с любого мобильного или стационарного устройства узнать, какие именно вопросы он должен проработать самостоятельно для каждого занятия на текущей неделе, где можно найти эту информацию и протестировать свои знания. В качестве отдельных элементов обучения в ИОС публикуются лекции и кафедральные пособия сотрудников университета с авторизованным доступом и защитой

от копирования, что позволяет достичь баланса между свободным доступом и авторскими правами.

Важным вопросом, который необходимо было решить в ходе создания ИОС, был выбор одной из 2 структур обучающих курсов – условно их можно разделить на «ориентированную на подразделения» и «ориентированную на обучающегося». Предпочтение было отдано в пользу последней, что несколько усложнило администрирование курсов, но сделало систему прозрачной для студента.

Другой особенностью ИОС стала унификация требований к обучающим курсам, которые обязательно должны были включать календарно-тематические планы лекций и занятий, все необходимые методические указания и форумы для обратной связи студентов с преподавателями. Количество и содержание тем обучающего курса должны были строго соответствовать календарно-тематическому плану занятий и включать в себя интерактивный обучающий блок на базе элемента Moodle «Лекция» и блок проверки знаний в виде заданий или тестов. Таким образом обучающийся мог в любой момент с любого устройства получить доступ именно к тому материалу, который представляется преподавательскому составу целесообразным для изучения данного материала.

В первой половине 2014/2015 года ИОС ДонНМУ показала свою эффективность в процессе повседневного обучения. В период октября-декабря ежедневно на сайт заходило около 3000 человек, которые просматривали около 15 тыс. интерактивных элементов. До 1 декабря 2014 г. (за два месяца) в систему было загружено 74 тыс. тестовых заданий, более 30 тыс. обучающих блоков. На базе ИОС была проведена подготовка к лицензионному тестированию выпускников 2015 года по всем специальностям. Для чего была создана интерактивная база тестовых заданий, которые мог проработать каждый студент с помощью любого устройства, имеющего выход в Интернет. В период проведения тестирования фиксировалось до 40 тыс. отдельных заходов пользователей на сайт. На данный момент ИОС используется лишь отдельными кафедрами: биохимии, фтизиатрии, медицинской информации, интенсивной терапии и анестезиологии. Тем не менее, ежедневно в ИОС заходят около 2000 тыс. студентов, что доказывает полезность и интерес к данной разработке.

Полноценное внедрение концепции ИОС в ежедневную практику студентов и преподавателей ДонНМУ позволило вывести уровень подготовки специалистов на совершенно новый уровень, отвечающий самым высоким мировым стандартам.

Литература

1. Бешуля, О.А. Презентация как визуальная форма представления информации в образовательном процессе / О.А. Бешуля, И.И. Зинкович, Р.В. Басий, О.К. Зенин// Таврический медико-биологический вестник. - 2013.-№1, ч 2(61).-Т.16.-С.269-272.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат.– М.: Педагогика, 2009.– 200 с.